

	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA SAN RAFAEL CORREGIMIENTO HERRERA- RIOBLANCO TOLIMA		
	MACROPROCESO:	DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	

OBJETIVO DE LA REUNION:		FORTALECER EN LA FORMULACION DEL PECC COMO PROYECTO ANEXO AL P.E.I. DE LA I.E.T. SAN RAFAEL DEL CORREGIMIENTO DE HERRERA MUNICIPIO DE RIOBLANCO	
FECHA:	Noviembre 26 y 27 de 2018	HORA:	4:00 Pm / 8:00 am
LUGAR:	I.E.T. SAN RAFAEL y RESGUARDO LAS MERCEDES		
REDACTADA POR:	GLORIA INES HERRERA		

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	DEPENDENCIA
Magali Perdomo Totena	Rectora	I.E.T. San Rafael
Alexander Quilcue Cupaque	Rector	NASAWÉ'SX FÍ'ZNI.
Olga Marina Valencia Robles	Profesional Universitario	Calidad Educativa
Comunidad Indígena	Gobernador Indígena	Resguardo Las Mercedes
Docentes	Consejo Académico	I.E.T. San Rafael
Delegados	Docentes	Comunidad Barbacoas, Pueblo Nuevo
William Calderón	Formador	Programa P.T.A.
Ana Yurani Acero	Coordinadora	I.E.T. San Rafael

CHAPARRAL TOLIMA, JUNIO 06/2018
--

ORDEN DEL DIA:
PRIMER MOMENTO 1. Reunión con padres de familia de los grados 8°, 9°, 10 ° - asunto: Media Técnica y cambio de Especialidad en SISTEMAS AGROPECUARIOS Y ECOLOGICOS. La profesional OLGA Marina Valencia Robles, realiza una intervención para motivar a los padres de familia en la importancia de beneficiar a los estudiantes de la Institución con los programas establecidos por el SENA en articulación y su certificación como competencias laborales que van a redundar en su proyecto de vida. Se hizo presentación de la posibilidad de la tecnología con el agro para hacer que los niños y jóvenes se motiven de la especialidad que ofrece la I.E. y desde esa perspectiva se potencialice este proceso dentro del Plan de Estudios, y se fortalezcan los espacios con los que cuenta la Institución.

	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA SAN RAFAEL CORREGIMIENTO HERRERA- RIOBLANCO TOLIMA		
	MACROPROCESO:	DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	

De igual, hacer claridad de los tiempos y la intensidad horaria que se deben cumplir para ser técnicos y el compromiso que como padres se deben desempeñar para que los niños y niñas puedan lograr encaminar su proyecto de vida, se destaca la convocatoria y participación de los padres de familia y el trabajo que se viene realizando con las diferentes instancias de la comunidad Educativa.

Acto seguido se hace una exposición por parte del Formador del P.T.A agregándole como desde los temas agropecuarios es el gran potencial y de relevancia a nivel mundial según la FAO; además se dio a conocer como la tecnología puede llegar a optimizar tiempo y recursos, igualmente compartió un videoclip de experiencias con estudiantes donde aplican la tecnología a las labores del agro, un hecho que les llamo la atención fue el ejemplo que dieron los estudiantes en la construcción de drones y robots capaces de realizar labores agrícolas, otro referente que dio a conocer fue la asociatividad a través de la creación de cooperativas de campesinos y los impactos que esto genera cuando se tiene una I.E donde estas características son procesadas en el plan de estudios.

Interviene el Instructor que la I.E. tiene asignado por parte del SENA donde enseña con claridad los objetivos de la articulación:

1. Propiciar ambientes que estimulen la permanencia de los jóvenes en el sistema educativo.
2. Permitir la identificación u orientación de la tendencia vocacional.
3. Potenciar la educación media y su inserción al mundo del trabajo.
4. Posibilitar la construcción del proyecto de vida de los jóvenes.
5. Generar condiciones para la movilidad de los jóvenes hacia el sistema educativo

Aprovechando que los padres de familia no conocían la granja que tiene la I.E para las prácticas pecuarias se aprovecha este espacio para invitarlos a realizar un recorrido por las instalaciones de lo que se tiene en la granja para que se observara el estado actual de los proyectos pedagógicos productivos que la fecha se manejan en la institución san Rafael (cerdos, gallinas, peces y café), la cual generó reconocimiento.

SEGUNDO MOMENTO REUNION RESGUARDO LAS MERCEDES

- a) Saludo
- b) Oración
- c) Saludo Gobernador suplente
- d) Himno Nacional
- e) Himno Resguardo
- f) Intervención Musical
- g) Intervención Rectora de la I.E.T San Rafael Magali Perdomo Totena
- h) Intervención la Profesional Doctora Olga Marina Valencia
- i) Lineamientos del PECC – Supervisora de Educación Gloria Inés Herrera

	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA SAN RAFAEL CORREGIMIENTO HERRERA- RIOBLANCO TOLIMA		
	MACROPROCESO:	DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	

- j) Socialización del PECC – del Rector de la I.E.T. **NASAWÉ'SX FÍ'ZÑI**. Alexander Quilcue
k) Propuestas y Varios

Se hace seguido a la reunión una visita a la granja San Rafael para observar los proyectos pedagógicos productivos que la fecha se manejan en la institución san Rafael (cerdos, gallinas, peces y café) – esta visita se hace con padres de familia.

1. Reunión en la sede Cib Nassauus Domingo Medina “Resguardo las Mercedes – asunto: Proyecto Educativo Cultural y Comunitario

El orden del día a desarrollar

- a) Saludo
- b) Oración
- c) Saludo Gobernador suplente
- d) Himno Nacional
- e) Himno Resguardo
- f) Intervención Musical
- g) Intervención Rectora Magali Perdomo Totena
- h) Intervención la profesional especializada Olga Marina Valencia
- i) Lineamientos del PECC – Supervisora de Educación Gloria Inés Herrera
- j) Socialización del PECC – Alexander Quilcue Cupaque Rector I.E.T **NASAWÉ'SX FÍ'ZÑI**
- k) Propuestas y Varios

Con el saludo de bienvenida por parte de la autoridad Indígena (gobernador suplente del resguardo), en seguida interviene la rectora anfitriona y agradece la asistencia de los representantes de cada estamento y buscando llevar unas conclusiones claras respecto al trabajo se debe hacer para la articulación del PEI con el PECC.

Posteriormente la profesional especializada Olga Marina Valencia Robles en su intervención expresa la importancia de hacer transversal estos procesos, siendo ella quien desde la secretaria lidera todo lo relacionado con PEI y PECC, buscando una integración del PECC al PEI de la I.E.T San Rafael, el cual el componente pedagógico debe ser fuerte con la diferencia que determina el contexto, además deben estar articulados y ser un complemento que departa de la institución. En las intervenciones realizadas por los docentes de la Institución San Rafael del municipio de Rioblanco y la Institución y el rector de la I.E. T. NASAWÉ, se observa la articulación del PEI y el PECC donde se establece la Educación diferencial e inclusiva., la malla curricular acorde con las áreas establecidas en la ley 115 de 1994.

	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA SAN RAFAEL CORREGIMIENTO HERRERA- RIOBLANCO TOLIMA		
	MACROPROCESO:	DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	

La Supervisora de Educación Gloria Inés Herrera habla de la importancia de empezar hacer la malla curricular, teniendo como referente la que se viene diseñando en la I.E.T **NASAWÉ'SX FI'ZÑI** en Gaitania, resalta lo que han hecho trabajo sorprendente en primaria y ya se está ejecutando; en la I.E.T-. San Rafael debe ser un proyecto anexo al PEI; se hace la presentación de lo que se debe tener en cuenta en la elaboración del PECC, junto con los componentes que debe tener para su adecuada realización. – Aclara conceptos básicos, sobre el PEI y PECC y como desde la ley general de educación se habla de ello como ley, sobre el SEIP – sistemas de Educación Indígena Propio. No se viene a imponer, solo se busca arreglar y terminar el proceso que hasta la fecha se debe culminar como es el PECC.

Alexander Quilcue – Explica que la educación es diferencial e inclusiva – y así se debe trabajar el PECC. – hace explicación de los componentes que se deben tener en las mallas curriculares; muestra las áreas que se tienen que hacen referencias a las establecidas por la normatividad transversales con el contexto y el enfoque diferencial indígena.

El manual de convivencia se determina como manual de armonía y vivencia NASA, comenta que el sistema de evaluación es comunitario, con aspectos didácticos que lleven a cumplir con las necesidades propias de finalizar un proceso que los lleve a estar preparados para el mundo.

Olga Marina Valencia Robles: manifiesta de que compromisos se van asumir y que es un solo PECC, que ya está establecido para la comunidad Nasa. – observar las áreas y tener claridad que la educación debe ser propia y el trabajo sea comunitario, con trabajo en armonía y todos con la misma lengua.

Una de las docentes de Gaitania invitada a compartir la experiencia: Hace una explicación de cómo planean y hacen las clases tomando como referencia lo planeado en el PECC. – el plan de aula se trabaja con los núcleos del saber: interculturalidad y comunicación, matemáticas y producción, comunidad y naturaleza, territorio y sociedad, incluyendo las nuevo áreas básicas.

El rector Alexander Quilcue Cupaque revela que va entregar 3 docentes que no están comprometidos con el proceso que se viene realizando y lo que se busca es fortalecer es el sistema de educación indígena propia (SEIP) de ahí tener solo docentes etnoeducadores bilingües.

William Tumbo: de la comunidad de Barbacoas Expresa del trabajo que se está adelantando con la Universidad de Caldas con el docente Jaime Pineda, hace una explicación del proceso que llevan hasta la fecha y donde se ve reflejada la maya curricular que se viene organizando.

Oliver Tombe exgobernador: Comenta el proceso y habla de la voluntad que la institución ha tenido para este proceso, solo que la comunidad no tenía claro sobre el PECC, pues para ellos es nuevo y lo asumen porque se está perdiendo el habla materna; por lo tanto solicita evaluar a los docentes que se tienen a la fecha para saber que tanto se ha avanzado sobre este asunto y en los compromisos que asumieron cuando fueron nombrados; el objetivo es ser parte de la institución con

	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA SAN RAFAEL CORREGIMIENTO HERRERA- RIOBLANCO TOLIMA		
	MACROPROCESO:	DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	

el respecto a sus diferencias y que aunque a la fecha no se puedan volver independientes que la institución si conozcan sus derechos para que no sean vulnerados y completa.

Habla del compromiso que tiene el gobernador del Tolima respecto de 2 aulas pues es una prioridad que se tiene hace años.

Izai Noscue, gobernador suplente: Habla de la ida de los docentes, de como en otras administraciones de la institución se ha encontrado tropiezos para poder fortalecer el pueblo, por lo tanto, pide apoyo de la rectora actual para poder continuar con el proceso, se indica que por eso se hace la reunión para fortalecer lazos.

Docente y Alcaldesa del cabildo Rosa Linda Chocue: Habla de la necesidad que tiene la sede barbacoas de construir aulas para ese lugar (2); pues tienen un terreno que fue comprado por la comunidad y no se está usando y el nombramiento de otro docente para bachiller que sea ednoeducador.

Rectora Magali Perdomo: Habla sobre la preocupación sobre la pérdida de la lengua y rescatar la lengua es importante. Solo que se debe hacer desde la planeación clara sobre los procesos.

La doctora Olga Marina da las gracias por la reunión y la asistencia que se ha tenido y los compromisos quedan claros para continuar con el cumplimiento de este proceso.

CONCLUSIONES

- ✓ Las instituciones educativas Técnicas **SAN RAFAEL y NASAWE´SX FI´ZÑI** presentaron la propuesta de malla curricular para la atención de estudiantes de la etnia Nasa, respetando su visión como pueblo indígena se propuso a la comunidad educativa de la institución educativa TECNICA AGROPECUARIA SAN RAFAEL que la incluyera como un capitulo dentro del PEI, con el fin de institucionalizar la visión comunitaria de la educación que poseen los **indígenas Nasa**.
- ✓ Se hace necesario que se continúe con el fortalecimiento en equipo al cual se dio inicio con este acompañamiento de las instituciones educativas Técnicas **SAN RAFAEL y NASAWE´SX FI´ZÑI** puesto que ambas atienden población indígena de la **etnia Nasa**. Se requiere acompañamiento de expertos a la construcción del PECC del pueblo Nasa del sur del Tolima, puesto que dicho proyecto es la concepción integral de vida y gestión de saberes propios de este pueblo indígena en el cual se les permite recrear diferentes manifestaciones culturales y opciones de vida mediante la reafirmación de una identidad orientada a definir un perfil de sociedad autónoma, creativa, recreativa, reflexiva y comunitaria cimentada en sus raíces e historia de origen en permanente interacción con el mundo global, y según lo expuesto la comunidad tiene claridad de su visión indígena pero reconocen que no tienen los saberes para la construcción del Proyecto como tal.

	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA SAN RAFAEL CORREGIMIENTO HERRERA- RIOBLANCO TOLIMA		
	MACROPROCESO:	DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	

- ✓ Se requiere que se mejore la infraestructura y que se dote de tecnología a las dos instituciones acompañadas, con el fin de que los estudiantes vean nuevas posibilidades en el sector rural al poner al servicio de las labores agrarias el uso de nuevas tecnologías

La I.E.T. San Rafael, atiende en un 20% a estudiantes de origen indígena, pertenecientes a la etnia Nasa, en las sedes CIB NASAUUS DOMINGO, MANUEL QUINTIN LAME y las MERCDEDES que habitan en las veredas Barbacoas, Pueblo Nuevo, Las Mercedes. Por tratarse de pueblos o culturas diferentes, hace que sean diversos en su forma de pensar y de actuar. Razón por la cual, debe existir el PEC, donde se imparte dos tipos de enseñanza, situación que es, un poco compleja que dificulta para el manejo de las competencias lingüísticas que requiere en la academia el español, como también en todo lo relacionado con las áreas obligatorias desde el mundo occidental Artículo 23 de la Ley 115 de 1994. Es decir, que entre dos culturas por ser diferentes, ya existen barreras frente a la educación, lo cual la hace más compleja la situación, de ahí que se han venido asesorando con profesionales de la Universidad de Caldas.

RECOMENDACIONES

- ✓ La I.E.T San Rafael por encontrarse en una zona tan alejada geográficamente requiere que se le haga acompañamiento especial por parte de la secretaria de Educación, muestra de ello es que en los últimos dos años ha tenido cinco rectores y la actual Rectora lleva organizando la I.E hace cuatro meses con liderazgo y apoyo de la comunidad
- ✓ Las comunidades indígenas reconocen el trabajo de los docentes que no son de su Etnia, pero en repetidas ocasiones han solicitado que se les nombre docentes Nasa, lo cual reiteraron continuamente, pues por su condición especial y visión educativa diferencial requieren de este personal para no perder sus costumbres y autonomía como pueblo indígena.

Es evidente que si se quería fortalecer la vida comunitaria y la cultura nasa, es necesario que la Institución Educativa se apropie, en que los maestros deben ser seleccionados por la misma comunidad, además de bilingües dispuestos a recuperar la lengua autóctona y ser semilleros para revitalizar la cultura, lo que significa que la escuela debe enseñar lo de adentro y lo de afuera de manera crítica, para encaminar a los niños y niñas que se queden o permanezcan en las comunidades.



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA SAN RAFAEL
CORREGIMIENTO HERRERA- RIOBLANCO TOLIMA**

MACROPROCESO:

**DIRECCIONAMIENTO
ESTRATEGICO**



REGISTRO FOTOGRAFICO

Reunión con padres de familia



VISITA A LA GRANJA



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA SAN RAFAEL
CORREGIMIENTO HERRERA- RIOBLANCO TOLIMA**

MACROPROCESO:

**DIRECCIONAMIENTO
ESTRATEGICO**





**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA SAN RAFAEL
CORREGIMIENTO HERRERA- RIOBLANCO TOLIMA**

MACROPROCESO:

**DIRECCIONAMIENTO
ESTRATEGICO**



VISITA AL RESGUARDO LAS MERCEDES



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA SAN RAFAEL
CORREGIMIENTO HERRERA- RIOBLANCO TOLIMA**

MACROPROCESO:

**DIRECCIONAMIENTO
ESTRATEGICO**





**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA SAN RAFAEL
CORREGIMIENTO HERRERA- RIOBLANCO TOLIMA**

MACROPROCESO:

**DIRECCIONAMIENTO
ESTRATEGICO**





**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA SAN RAFAEL
CORREGIMIENTO HERRERA- RIOBLANCO TOLIMA**

MACROPROCESO:

**DIRECCIONAMIENTO
ESTRATEGICO**



REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA





**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA SAN RAFAEL
CORREGIMIENTO HERRERA- RIOBLANCO TOLIMA**

MACROPROCESO:

**DIRECCIONAMIENTO
ESTRATEGICO**



	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA SAN RAFAEL CORREGIMIENTO HERRERA- RIOBLANCO TOLIMA		
	MACROPROCESO:	DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	

COMPROMISOS Y TAREAS			
COMPROMISOS Y TAREAS	RESPONSABLE	PLAZO CUMPLIMIENTO	OBSERVACIONES
Elaboración de un solo PECC Nassauus “ un anexo al PEI, con participación de los Etnoeducadores y demás docentes de las sedes NASAWE	Docentes Etnoeducadores	28 de febrero 2019	incluir los cuatro ejes centrales: interculturalidad y comunicación, matemáticas y producción, comunidad y entorno, territorio y sociedad
Incluir en la malla curricular lo que se va trabajar en cada área.	Consejo Académico	Marzo 2019	Fortalecer el núcleo temático que se viene implementando
Rediseño y ajustes al nuevo PEI		31 de enero de 2019	No
En la modificatoria del P.E.I. destacar el proyecto del PECC	Equipos de trabajo de la Gestión Directiva y Académica	14 al 25 de Enero 2019	Se deben incluir los cuatro ejes centrales: interculturalidad y comunicación, matemáticas y producción, comunidad y entorno, territorio y sociedad
Conformación de comunidades de Aprendizaje desde la comunidad NASAWE	Docentes la I.E.T NASAWE´SX FI´ZÑI Docentes sedes las Mercedes y Barbacoas	A partir de la fecha	Se requiere con urgencia el apoyo de los docentes de la I.E.T NASAWE´SX FI´ZÑI debido a la experiencia
Solicitar se autorice la presentación de los docentes Orlando Velazco, Gustavo Silva, María Edi Montealegre, María Ángela Calambas) de la I.E.T NASAWE´SX FI´ZÑI en la IETA San Rafael para orientar los ejes que articulan los núcleos temáticos	Comisión de acompañamiento Dr. Jairo Alberto Cardona Bonilla	Semana de desarrollo institucional del 21 al 25 de enero de 2019	los 4 docentes de la I.E.T NASAWE´SX FI´ZÑI se integraran con los docentes de las de las sedes con población étnica de la I.E.T San Rafael para trabajar en comunidades de aprendizaje aprovechando el avance que se tiene previo permiso de la secretaria de educación
Averiguar cómo va el proyecto de las 2 aulas que se iban a construir en la sede Cib Nasauus.	Comisión de SEDTOLIMA	A partir de la fecha	Las aulas se encuentran bastante deterioradas y sin piso se requiere su intervencion

	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA SAN RAFAEL CORREGIMIENTO HERRERA- RIOBLANCO TOLIMA		
	MACROPROCESO:	DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	

Gestionar equipos de computo Material de lectura y mobiliario	Rectora y Consejo Directivo	A partir de la fecha	Se requiere mejorar los ambientes de aprendizaje

Como constancia, se firma por los a los (27) días del mes de Noviembre de 2018

GLORIA INES HERRERA
Supervisora de Educación